

PROJECTE
LÍNGÜÍSTIC
DE
CENTRE

0. Introducció.

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic.

1.1. Alumnat.

1.2. Entorn.

1.3 Personal no docent.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

2.2.1. Programa d'immersió lingüística.

2.2.2. Llengua oral, llengua escrita i relació entre elles.

2.2.3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

2.2.4. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

2.2.5. Alumnat que desconeix una o dues llengües oficials.

2.2.6. Atenció de la diversitat.

2.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

2.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua.

2.2.9. Materials didàctics.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.3.1. Informació multimèdia.

2.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

2.3.3. Català i llengües d'origen.

3. La llengua castellana.

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

3.1.1. Introducció de la llengua castellana.

- 3.1.2. Llengua oral.
- 3.1.3. Llengua escrita.
- 3.1.4. Activitats d'ús.
- 3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques.
- 3.1.6. Alumnat nouvingut.

4. Altres llengües.

- 4.1. Llengües estrangeres.
 - 4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.
 - 4.1.2. Desplegament del currículum.
 - 4.1.3. Metodologia.
 - 4.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - 4.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - 4.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

5. Organització i gestió.

- 5.1. Organització dels usos lingüístics .
 - 5.1.1. Llengua del centre.
 - 5.1.2. Documents de centre.
 - 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge.
 - 5.1.4. Comunicació externa.
 - 5.1.5. Llengua de relació amb famílies.
 - 5.1.6. Serveis d'educació no formal.
 - 5.1.7. Activitats extraescolars.
 - 5.1.8. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

5. 2. Plurilingüisme al centre educatiu.

5. 2.1. Actituds lingüístiques.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

5. 3. Alumnat nouvingut.

5. 4. Organització dels recursos humans.

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

5. 5. Organització de la programació curricular.

5. 5.1. Coordinació cicles i nivells.

5. 5.2. Estructures lingüístiques comunes.

5.6. Biblioteca escolar.

5.6.1. Accés i ús de la informació.

5.7. Projectió del centre.

5.7.1. Pàgina web del centre.

5.7.2. Revista.

0. Introducció

0.1. Presentació del document

En els darrers anys, els profunds canvis socials experimentats han fet palesa la necessitat que els centres educatius s'adeqüin a la creixent complexitat i pluralitat que ha anat adquirint la societat catalana. Trobar respostes als nous reptes educatius que plantegen aquests canvis és un objectiu de primer ordre i ha de suposar una aposta clara per avançar en la consolidació dels centres educatius. Cal que els centres escolars:

- Potenciïn l'ús del català, l'educació intercultural i la cohesió social i participin de la dinàmica social i cultural de la població o del barri on estan situats.
- Atenguin tot l'alumnat, independentment de la seva procedència, religió, llengua, possibilitats econòmiques de les famílies, capacitats, etc.
- Siguin inclusius, que promoguin els valors del diàleg, la convivència, l'educació intercultural... on tothom pugui aprendre en funció de les capacitats i on tothom s'hi trobi bé.
- Facin possible la igualtat d'oportunitats, especialment dels col·lectius més vulnerables.

Per què un nou projecte lingüístic?

- Perquè hi ha un decret que ens ho diu (Decret 142/2007 pel que s'estableix l'ordenació de l'educació primària).
- Perquè hem de reajustar la realitat lingüística del centre, reflex de la realitat del país. La composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat en els darrers anys. De bilingüe hem passat a plurilingüe i pluricultural.
- Perquè hem de replantejar l'ensenyament de la llengua oral i d'altres llengües. S'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.
- Perquè l'aprenentatge de la llengua s'ha de fer des de totes les àrees del currículum.

- Perquè és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
- Perquè hem de fer reflexionar als nostres alumnes la importància de l'aprenentatge de les llengües, quantes més millor.
- Perquè hem de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de la llengua estrangera.
- Perquè cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin al centre.

El PLC és l'instrument d'organització i gestió de les llengües al centre. És molt important replantejar-se el paper de la llengua oral i tenir en compte que l'aprenentatge lingüístic ateny totes les àrees.

1.- Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Al nostre centre escolar, la gran majoria de famílies són castellanoparlants. Aproximadament un 90% de les famílies fan servir el castellà a la seva llar.

Per les seves comunicacions no acadèmiques, la gran majoria dels alumnes fan servir molt la llengua castellana i fins i tot a l'aula fan aportacions en aquesta llengua i cal recordar a cada moment que s'ha de parlar el català.

1.2. Entorn

El municipi és demogràficament jove i amb un fort creixement de població en els darrers anys, ja que ha passat en poc temps de ser un petit poble (450 hab. l' any 1950) a situar-se actualment al voltant dels 8.000 habitants en data de desembre de 2.007.

A data d'1 de setembre de 2007 l' escola comptava amb 301 alumnes dividits entre infantil i primària.

1.3. Personal no docent

Conserge: existeix molta voluntat per part seva a l' hora de dirigir-se en català tant al professorat, famílies i alumnes.

Administrativa: fa servir la llengua catalana i castellana en tot l' àmbit escolar i amb tot el personal: professorat, famílies i alumnes.

Personal d' extraescolars: hi ha constància que en horari d' activitats extraescolars (tarda),servei d' acollida (matí) i servei de menjador, una majoria dels monitors/es fan servir la llengua castellana en molts moments per dirigir-se a l'alumnat.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

Donat que en el nostre centre, la llengua majoritària fora de l'àmbit acadèmic és el castellà, cal que tota la comunitat educativa, tant professorat com personal no docent, facin ús de la llengua catalana, tant en les relacions formals com en les informals, entre docent i alumnat.

És molt important no tenir prejudicis davant certes persones a no parlar-los el català perquè donem per suposat que no ens entendran. L'escola ha d'afrontar aquest problema i partir de l'objectiu que hem de "fer parlants" i no pas experts en gramàtica. S'ha de fer un ús correcte de la llengua. Les llengües viuen o moren en l'ús o el desús.

2.2. L' ensenyament - aprenentatge de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

En el cas que bona part de l'alumnat desconegué la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicarien les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà. L'escola no compta amb aula d'acollida, degut que no existeix un nombre considerable de població nouvinguda ni amb desconeixement de la llengua catalana. En els pocs casos que hi ha, ens plantejem la immersió lingüística com l'ensenyament d'estratègies de la llengua catalana, no vol dir l'ensenyament en català. No demanem que es renunciï a la llengua materna, ja que pensem que aquesta és un bon model que ajuda en l'aprenentatge d'altres llengües. El Centre disposa d'un Pla d'Acollida on s'especifiquen els mecanismes per atendre aquest alumnat.

2.2.2. Llengua oral, llengua escrita i relació entre elles.

El centre ha de prioritzar el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Com s'ha especificat anteriorment, volem fer "parlants", grans comunicadors. La llengua oral és bàsica per aquest objectiu. Tots els mestres ens hem de considerar mestres de llengua, sigui quina sigui l'especialitat de cadascú. L'aprenentatge lingüístic ateny a totes les àrees i és important ser un bon model. Hem de vetllar perquè es faci un ús de la llengua catalana i que aquest sigui correcte. El repte és entrar en l'ús del català com a llengua de comunicació.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i

escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.2.3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

En el nostre centre escolar vetllem perquè l'organització dels diferents cicles afavoreixin l'aprenentatge de la llengua catalana amb agrupaments flexibles, grups de reforç, atencions individualitzades i desdoblaments. Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

2.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix al centre un Pla d'acollida on s'estableixen estratègies que faciliten una ràpida comunicació a aquell alumnat amb desconeixement de la llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. D'aquesta manera garantim que aquell alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya, rebi un suport especial i addicional de l'ensenyament del català i poder oferir les eines necessàries per facilitar la comunicació.

2.2.5. Alumnat que desconeix una o dues llengües oficials

En el cas de rebre alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

2.2.6. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

2.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

El centre ha d'organitzar la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzaran activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús

2.2.8. Avaluació dels coneixements de llengua.

Cal que els diferents cicles reflexionin sobre l'ús real de la llengua catalana a l'aula, així com una formulació d'objectius a complir de cara al futur. Les conclusions d'aquest debat hauran de quedar reflectides a les respectives programacions de cicle o a qualsevol altre document que es consideri adient. La comissió LIC serà l'encarregada de vetllar pel correcte ús de la llengua catalana al Centre.

Per tal de comprovar que les propostes d'aquest projecte es porten a terme, cal fer un seguiment i si es detecta que no es compleixen els acords presos, la comissió LIC facilitarà les eines

suficients per tal de modificar-los. En definitiva, es tracta que tota la comunitat educativa utilitzi de forma habitual la llengua catalana.

El conjunt d'actuacions previstes pel Centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

2.2.9. Materials didàctics

Tot el material didàctic que es fa servir a les aules, inclòs el de suport audiovisual i jocs, es fa servir en llengua catalana, excepte els propis de la matèria de llengua castellana i anglès.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament - aprenentatge de la llengua catalana aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

2.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català i en castellà com a garantia que l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

2.3.3. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents haurien de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús (en el cas que hi hagués diversitat de llengües). També s'ha de tenir present l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

3. La llengua castellana

3.1. L' ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

3.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

3.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

3.1.4. Activitats d'ús.

El centre ha d'assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà en àrees no lingüístiques, com per exemple en hores de projectes.

3.1.6. Alumnat nouvingut.

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres.

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El nostre Centre comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera a P3.

4.1.2. Desplegament del currículum.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

4.1.3. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

4.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

4.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Durant el curs 2007-08 hem disposat d'una auxiliar de conversa en llengua anglesa i d'una aula de conversa per petits grups amb material adequat a les activitats.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

5.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, RRI, i PAT han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

5.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Les comunicacions escrites a les famílies es faran en català i en el cas de trobar una d'elles que necessita traducció o aclariment, serà el mestre tutor/a qui ho faci. El Claustre de mestres hauríem de posicionar-nos a l'hora de decidir quina llengua es farà servir a les reunions d' pares en el cas que una família demanés expressament que fos el castellà la llengua vehicular de la reunió.

5.1.6. Serveis d'educació no formal.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal

que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

5.1.7. Activitats extraescolars.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el PLC. Els responsables d'aquestes activitats s'haurien d'adreçar sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

5.1.8. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

5.2.1. Actituds lingüístiques.

Segons la Declaració Universal dels Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la

diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

5.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

5.4. Organització dels recursos humans

5.4.1. El Pla de Formació de Centre en temes lingüístics

El Pla de Formació de Centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest Pla de Centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

5. 5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells

diferents. La Comissió LIC creu convenient que s'hauria de concretar en l'horari no lectiu de finals de curs una trobada de diferents nivells per fer traspàs d'informacions.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament - aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

5.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar pretén ser un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pugui trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també s'ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

Actualment, en data de curs 2.007-08, hi ha poc fons bibliogràfic, el que hi ha és gràcies a aportacions de famílies, mestres i editorials. Principalment el material de la biblioteca són contes i llibres i poc suport en CD. Existeix una comissió de biblioteca creada durant aquest curs que es dedica a tasques d'organització i préstec de llibres a l'alumnat un cop per setmana.

El material de consulta no està gaire adaptat al nivell i exigències de l'alumnat. Hauria d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

Cal dir que l'espai de la biblioteca es fa servir durant la franja del migdia pel servei de monitoratge i alumnat de l'escola.

5.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

5.7. Projecte del centre

5.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes...

5.7.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

